Утверждаю:
Маер Маер В. В

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в МБОУ Киргинцевской СОШ
Купинского района

за 2025-2026 учебный год

- Нормативная правовая основа осуществления воспитательной деятельности, цели, задачи, особенности содержания.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в МБОУ Киргинцевской СОШ Купинского района в отчетном периоде осуществлялась как целенаправленный, управляемый процесс, основанный на системно-деятельностном и ценностном подходах. Работа была выстроена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Воспитательная работа в МБОУ Киргинцевской СОШ Купинского района проводится в соответствии с ключевыми направлениями развития образования в Российской Федерации, традиционными духовно-нравственными ценностями, которые положены в основу реализуемой в школе рабочей программы воспитания, составленной по модульному принципу.

Целью воспитания обучающихся является:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа в МБОУ Киргинцевской СОШ осуществляется с учетом определенных традиций и условий, сложившихся в образовательной организации:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (КТД),

через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в

совместных делах (от пассивного наблюдателя/участника до организатора);

-в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется

конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействиешкольников, атакже их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов,

кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных

и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Содержание воспитательной работы определяется и особенностями расположения, и многолетними традициями школы.

МБОУ Киргинцевской СОШ находится в центре д. Киргинцево, рядом расположен СДК, почтовое отделение.

Крупные учреждения культуры в основном расположены в городе Купино с кем мы тесно сотрудничаем.

 МБУ «Центральная библиотека»;

- МКУ «Купинский районный молодёжный центр»; МК-
- ДОУ детский сад «Колосок»;
- ФАП
- СДК деревни
- Межмуниципальный отдел МВД России «Купинский» ОУУМП и ПДН;
- МАУ ФКС и ДО «Олимп», ДЮСША;
- МБУ «Краеведческий музей Купинского района»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Купинского района.
- Отдел опеки и попечительства Купинского района

Для формирования партнёрских отношений с ними, с одной стороны, учитывается некоторая отдалённость от образовательной организации, с другой стороны, имеется понимание их огромного потенциала. Совместные мероприятия и проекты – дополнительный ресурс развития обучающихся нашей школы.

Особенностью расположения МБОУ Киргинцевская СОШ является соседство с Монументом Славы – памятником сибирякам-участникам Великой Отечественной войны. Эти уникальные ресурсы рассматриваются нами как возможность для реализации программ и проектов, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

В школе создан и осуществляет активную деятельность *военно-патриотический клуб «РУБЕЖ» и юнармейский военно-патриотический отряд* Обучающиеся приобщаются к деятельности юнармейского движения.

Вступление в его ряды – большое достижение и честь для обучающихся. Ежегодно лучшие представители юнармейцев принимают участие в митинге, посвященном очередной годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Важные события школьной жизни различной направленности (гражданско-патриотической, интеллектуальной, творческой, социально значимой и т. д.) нашли отражение в публикациях на официальном сайте школы, в социальной сети ВКонтакте

Усилия педагогического коллектива направлены на формирование среды развития, обеспечивающей последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе системы духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания , Календарным планом воспитательной работы, локальными нормативными актами школы.

Анализ эффективности реализации Рабочей программы воспитания

(далее – Программа)

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования *по направлениям воспитания*:

- *гражданское воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание:* формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания*: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Каждое из направлений воспитания было представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательный потенциал урока реализовался педагогами через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В МБОУ Киргинцевской СОШ в рамках этого модуля были организованы: предметные недели.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась через:

- внутришкольную систему регулярных занятий (кружки, секции,);

Все обучающиеся имели возможность проявить себя в разного рода деятельности:

внеурочная деятельность по учебным предметам (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом

развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности(читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы и т. д.;

внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам;

организация деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других.

План внеурочной деятельности на каждом уровне образования состоит из инвариантной части (рекомендуемой для всех обучающихся) и вариативной части (по выбору):

Инвариантная часть:

- *Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:*
  - курсы внеурочной деятельности «Орлята России», «Разговоры о важном».
- *Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (на уровне НОО, ООО):*
  - курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»,
- *Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:*
  - курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» – 6-11 классы. Для обучающихся 1-5 классов профориентационное направление реализуется в рамках нерегулярной внеурочной деятельности: беседы, экскурсии, профессиональные пробы, встречи и т.п.

Вариативная часть:

- *Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся на НОО*
- *Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов на ООО*
- *Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских*

общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности на СОО

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности.

Кадровые ресурсы включают учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, педагога-библиотекаря.

Для повышения качества внеурочной деятельности педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, мастер-классы по современным методикам и технологиям в сфере воспитания и образования. Кроме этого, школа сотрудничает с организациями дополнительного образования.

Охват обучающихся инвариантной частью внеурочной деятельности составляет *100%* за счет обязательных курсов: Орлята России (1-4 классы), Разговоры о важном (1-11 классы), Россия – мои горизонты (6-11 классы). У каждого ребенка 1-4, 6-11 классов по два обязательных курса внеурочной деятельности.

Разнообразие курсов внеурочной деятельности позволяет учащимся развиваться по направлениям:

- духовно-нравственное (формирование гражданской идентичности, уважение к традициям);
- социальное (развитие навыков взаимодействия, проектной культуры);
- общеинтеллектуальное (развитие познавательной активности, исследовательских навыков);
- общекультурное (эстетическое восприятие, творческие способности);

с спортивно-оздоровительное (формирование здорового образа жизни).

Охват обучающихся внеурочной деятельностью и результаты участия в мероприятиях различной направленности позволяют сделать следующие *выводы:*

- Спектр направлений и форм регулярной и нерегулярной внеурочной деятельности обеспечивает удовлетворение интересов и потребностей обучающихся. Достижения обучающихся, их активное участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках, спортивных соревнованиях и других мероприятиях – показатель

результативности внеурочной деятельности Приоритетные задачи на 2026-2027 учебный год:

- *Системная связь с проектной деятельностью.* Каждое направление внеурочной деятельности реализуется через проекты с чёткими целями, продуктами и результатами. Это требует от всех педагогов, реализующих программы курсов внеурочной деятельности, навыков проектного управления и, как следствие, - повышения профессиональных компетенций в данном направлении.
- *Акцент на практико-ориентированной деятельности*. Экскурсии, походы, деловые игры, социальные акции становятся неотъемлемой частью программ курсов внеурочной деятельности.
- *Интеграция с цифровыми технологиями*. Использование онлайн-ресурсов, мультимедийных программ, дистанционных форматов обучения расширяет возможности реализации внеурочной деятельности.
- Обновление материально-технической базы школы.
- *Развитие партнёрских связей* с внешними организациями для расширения возможностей внеурочной деятельности.
- *Систематическая оценка качества работы* через мониторинг вовлечённости учащихся, их достижений и удовлетворённости участников образовательных отношений.

- Модуль «Классное руководство».

Важное место в работе каждого классного руководителя занимала организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.

Формированию и сплочению коллектива класса способствовали следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса также способствовали:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра»;

Классные руководители проводили индивидуальную работу:

- с учащимися, имеющими учебную неуспешность по отдельным предметам учебного плана;
- с учащимися, находящимися в состоянии тревожности;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- заполнение с учащимися электронного «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;
- другое.

В целом классными руководителями была проведена масштабная работа.

Состоялись все тематические классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном» (32 единые темы для всех параллелей), а также 34 еженедельные церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна, что стало неотъемлемым элементом школьной жизни и способствовало формированию гражданской идентичности.

Было организовано регулярное проведение классных родительских собраний , что позволило обеспечить непрерывный диалог с семьями обучающихся.

модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает перевести мероприятийный характер воспитания в событийный. Для этого в школе использовались следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

○экологические акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки» (в сборе макулатуры, крышек и батареек активно участвуют не только дети, но и родители и другие родственники;

○ акция «Письмо солдату» и «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества и участникам СВО);

○ общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводились регулярно, в их рамках обсуждались насущные проблемы;

○ акция «Дари добро» по сбору корма и других вещей для приютов бездомных животных;

- единый день профилактики правонарушений в школе;
- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Осенний кросс», «Весёлые старты» и т.д.;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, к Новому году, 8 Марта, «Масленице», Дню Победы, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвовали все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

-День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- торжественные ритуалы-посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в Пятиклассники»;
- праздник «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет, группу ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

В 2025-2026 учебном году были проведены ключевые общешкольные мероприятия, которые посетили все обучающихся.

Такие события, как День самоуправления, новогодние квесты, торжественный митинг у Монумента Славы и акция «Бессмертный полк», стали яркими точками притяжения для всего школьного сообщества. Особенно высокая активность была зафиксирована в патриотических акциях, где участие приняли практически все школьники.

В качестве проблемной зоны выделилась невысокая активность учащихся 10-го класса. Это связано с периодом адаптации и повышенной учебной нагрузкой.

- Модуль «Внешкольные мероприятия» был реализован через:
  - общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
  - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по учебным предметам, курсам, модулям;
  - экскурсии, походы выходного дня (в музей, в театр, картинную на природу и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

- выездные события и мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

- Модуль «Организация предметно-пространственной среды» реализован через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах в пространстве школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (тематических, персональных и коллективных выставок); фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийное оформление пространства/фотозон/ при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, логотип, форма движения «Юнармия», галстук в ЛДП, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных

церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, стенгазеты) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах;
- укрепление позитивного имиджа учреждения путём регулярного обновления информации на сайте школы, в социальных сетях, размещение актуальной информации на образовательных порталах.

○ Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» осуществлялся в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта;

на индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием их ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась для лучшего достижения цели воспитания. В рамках этих целей проводилась и систематическая работа по выявлению родителей (законных представителей) обучающихся, не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию. Использовались различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики правонарушений;

- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривала оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводилась активная работа по создание ситуации успеха для детей и их семей, поддержки и развития творческого потенциала.

Родители стали активными участниками образовательных отношений: в различных мероприятиях В течение года было проведено 2 общешкольных родительских собраний. На собраниях обсуждались различные темы, в том числе:

вопросы воспитания детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей,

вопросы профилактики учебной неуспешности детей,

вопросы по оказанию психолого-педагогической поддержки детям в сложные периоды (адаптация при переходе на следующий уровень образования, период подросткового возраста, подготовка к ГИА и ВПР, адаптация в новом ученическом коллективе и т. д.),

вопросы безопасности детей (дорожной, пожарной, общественной, информационной, безопасности на льду и водных объектах, безопасности в быту, защиты от действий мошенников, вовлечения детей в экстремистскую и террористическую деятельность и т. д.),

другие вопросы.

- Модуль «Самоуправление».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

через деятельность выборного органа школьного самоуправления - Совета старшеклассников;

через деятельность творческих объединений, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

на уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе (помощь отстающим, проверка дневников, организация дежурства и акций, по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.).

- Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактическая работа в отчетный период была направлена на формирование безопасной и комфортной среды, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; носила комплексный и упреждающий характер.

Психолого-педагогическая профилактика и просвещение осуществлялись по следующим аспектам:

профилактика деструктивного/аутодеструктивного поведения; коррекция нежелательного поведения;

профилактика употребление ПАВ;

менеджмент счастливой семьи (семьеведение); профилактика правонарушений;

формирование компонентов жизнеспособности и самоконтроля у обучающихся.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлена деятельностью специалистов психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического консилиума (ППК), Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе *предусматривает:*

- *Организацию деятельности педагогического коллектива* по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Регулярно проводятся педагогические советы, административные совещания, рабочие совещания педагогических работников, заседания методических объединений.

- Проведение исследований, мониторинга:

o социально-психологическое тестирование прошли обучающихся 7-11 классов.

На конец 2025-2026 учебного года на внутришкольном учете не было обучающихся, состоящих на различных видах учёта.

В 2025-2026 учебном году проведено 5 заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины обучающимися, случаи участия в конфликтах между обучающимися, употребление вейпов и алкоголя, а также случаи мелкого хищения. Были рассмотрены вопросы о правонарушениях, систематическое невыполнение Д\З.

- *Вовлечение обучающихся группы риска в воспитательную деятельность*, проекты, мероприятия профилактической направленности социальных и природных рисков в школе
- Неделя психологии;
- профпробы и профориентационные экскурсии;
- значимые школьные и классные мероприятия.

При этом*все обучающиеся группы риска охвачены внеурочной занятостью* в школе. Просоциальной деятельностью (волонтерство, Движение первых, Юнармия)

Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. Реализуется через тренинговые занятия с педагогом-психологом, классные часы, киноуроки, встречи с представителями ведомств и различные воспитательные мероприятия.

- *Профилактику правонарушений, девиаций*. Регулярно проводятся просветительские мероприятия с инспектором ПДН. За 2025 год проведено 4 мероприятия, из них 3 – с обучающимися и 1 – с родителями (законными представителями).

Проведены спортивные и оздоровительные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни; мероприятия патриотического характера и др.

- Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность.

В рамках межведомственного взаимодействия проводятся мероприятия по раннему выявлению семейного и детского неблагополучия. В случае выявления с данными обучающимися и их семьями проводится профилактическая работа совместно с другими органами системы профилактики. Вопросы профилактической работы , помимо непосредственно Совета профилактики и ППК, *регулярно рассматривались на заседаниях* коллегиальных органов управления, совещаниях коллектива, Совете при директоре, административных совещаниях.

Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся, можно сделать *вывод*, что в результате проводимой системной профилактической работы сохраняется стабильно невысокая численность обучающихся, состоящих на учетах в органах системы профилактики. В 2025-2026 учебном году не было обучающихся состоящих на различных видах учёта. На последующий период деятельности школы проблема профилактики правонарушений

остается актуальной и требует дальнейшего совершенствования. Особое внимание следует уделить:

- профилактике вредных привычек, нарушений дисциплины и правил поведения;
- работе с родителями в части повышения их компетенций в вопросах воспитания и развития детей;

работе по развитию социального поведения обучающихся, их коммуникабельности, позитивного взаимодействия с окружающей средой.

- Модуль «Социальное партнёрство» в отчетном периоде был реализован через участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия и т. п.).Социальными партнёрами являлись:

- МБУ «Центральная библиотека»;
- МКУ «Купинский районный молодёжный центр»; МК-
- ДОУ детский сад «Колосок»;
- ФАП
- СДК
- Межмуниципальный отдел МВД России «Купинский» ОУУМП и ПДН;
- МАУ ФКС и ДО «Олимп», ДЮСША;
- МБУ «Краеведческий музей Купинского района»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Купинского района.

- Модуль «Профориентация» был реализован через:

- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- всероссийский проект «Билет в будущее»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (профориентационные классные часы);
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (выездные экскурсии на предприятия);

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей

в средних специальных учебных заведениях и вузах , прохождение профориентационного онлайн -тестирования наразличного рода сайтах.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу, которые помогают обучающимся выстраивать приоритеты, ставить целевые ориентиры, выбирать ресурсы для их достижения.

В рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» профориентационное онлайн – тестирование прошли все обучающиеся .

- Модуль «Детские общественные объединения».

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

Юнармейский отряд

В движение «Орлята России» включились все обучающиеся начальной школы

За учебный год силами активистов было организовано и проведено 8 социально-значимых акций.

Подготовлено и направлено военнослужащим в зону СВО письма и посылки.

- Модуль «Школьные медиа» в 2025-2026 учебном году был реализован в рамках различных видов и форм деятельности:
  - библиотечные уроки – виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности и др.;

2.школьный медиацентр – созданная из заинтересованных ребят-добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- Модуль «Школьный музей.

Школьный музей гражданско-патриотического воспитания. Активистами музея были проведены тематические экскурсии.

Модуль «Школьный спортивный клуб» был реализован через:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организацию физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- пропаганду здорового и безопасного образа жизни;
- содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, экстремизма, по формированию потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являлись занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Информация о деятельности ШСК и спортивных результатах регулярно публикуется на официальном сайтешколы в специальном разделе «Школьный спортивный клуб».

- Особенности воспитательной работы в Год защитника Отечества (2025)

Гражданско-патриотическое воспитание в школе имеет особое значение и носит системный, многоплановый и социально ориентированный характер. Особенностью расположения школы является соседство с Монументом Славы – памятником сибирякам-участникам Великой Отечественной войны. В школе создан и осуществляет активную деятельность юнармейский военно-патриотический отряд. Обучающиеся приобщаются к деятельности отряда. Вступление в его ряды – большое достижение и честь для обучающихся . В школе реализован комплекс мероприятий в рамках Года защитника Отечества (2025) по направлениям:

- военно-патриотическое воспитание:
- участие вМитинге (9.05.2025, подготовка с 9.04.2025),

-уроки мужества, встречи с ветеранами, Героями России,

- акции «Письмо солдату», «Мы вместе» (помощь участникам СВО),
- соревнования: «Танковый биатлон», строевая подготовка;
- историко-краеведческое направление:
- экскурсии в музеи Краеведческий музей),

- квесты и викторины: «Герои Отечества», «Символика Российской Федерации», «Знаешь ли ты Конституцию?»,
- проекты: «Часовой у Знамени Победы»;
- гражданско-правовое воспитание:
- изучение Конституции Российской Федерации,
- мероприятия ко Дню молодого избирателя,
- участие в движении «Первые», «Юнармия»,
- духовно-нравственное и культурное развитие:
- встречи с духовными лицами, обсуждение ценностей,
- конкурсы чтецов, рисунков, творческие проекты;
- социальное и волонтерское направление:
- акции «Голубь Памяти», помощь пожилым,
- добровольческие инициативы, конкурс «Доброволец года»,
- сбор гуманитарной помощи;
- профориентация и взаимодействие с силовыми структурами
- экскурсии в следственное управление.

- Кадровый потенциал воспитательной системы школы

Воспитательную работу в 2025-2026 учебном году в школе осуществляла команда из 14 педагогических работников. В их числе:

- 1 заместитель директора по воспитательной работе;
- 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- 10 классных руководителей;
- 2 педагога дополнительного образования,
- учителя-предметники.

Педагоги своевременно и в системе проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и профилактики.

Выводы:

- Рабочая программа воспитания реализована в соответствии с модулями и направлениями воспитательной деятельности.
- Выросла социальная активность учащихся в детских общественных движениях и объединениях, в том числе военно-патриотической направленности.
- В результате проводимой системной профилактической работы в 2025-2026 учебном году не было ребят состоящих на раздичных видах учёта.

Приоритетные цели и задачи на 2026-2027 учебный год:

Цель воспитания:

-развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Задачи воспитания:

-сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- способствовать усвоению обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-создавать условия для формирования и развития личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-содействовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-гарантировать достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Приложение 1

Показатели системы организации воспитания и социализации обучающихся за три года

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1	Наличие в общеобразовательной организации общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	да	Да	Да

2	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Да	Да	Да
3	Наличие в общеобразовательной организации детского общественного объединения «Орлята России»		Да	Да
4	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтёрских объединений, в общей численности обучающихся			да
5	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников Национальной технологической олимпиады (НТО и НТО Junior), в общей численности обучающихся по программам основного и среднего общего образования			да